

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании методического
совета
от «2» мар 20 24 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
Т.О. Черепихина
«30» августа 2024 г.
Приказ № 140

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа безопасности»

Возраст обучающихся:	13-17 лет
Срок реализации:	36 недель, 108 часов
Авторы - составители программы:	Черепихина Т.О. Заякина В.И. Остапенко А.Н.

г. Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности является авторской программой базового уровня, разработанной педагогами КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Указ Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Актуальность

Многие родители сейчас задумываются над тем, как обеспечить безопасность своему ребенку в мире, где количество опасностей увеличивается с каждым годом. Они ищут возможности дать ребенку знания, которые не могут дать в школе на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Растущие цифры детского травматизма свидетельствуют о низкой эффективности ретрансляционных форматов подачи учебного материала. И

напротив, существующие практики интерактивных форматов, опирающиеся на формирование личного опыта, на эмоциональное «проживание» ребенком моделируемой ситуации, дают фиксированный эффект изменения его личного отношения к правилам безопасности, приобретения дополнительных мотивов и новых паттернов жизнеспасающего поведения. Решение проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, уменьшение их социально-экономических, экологических последствий невозможно без качественной подготовки подрастающего поколения к действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации.

Одной из таких возможностей воспитания культуры собственной безопасности у детей как ключевом навыке личности являются дополнительные общеобразовательные программы, которые реализуют образовательные учреждения дополнительного образования детей. Дополнительное образование способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

При составлении дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» учитывалась одна из главных целей развития системы дополнительного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Программа «Школа безопасности» представляет собой теоретические и интерактивные занятия по 6 модулям, направленные на освоение обучающимися необходимых знаний и формирование устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности.

Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание обучающимися необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании культуры собственного безопасного поведения.

Педагогическая целесообразность

Программа предназначена для обучающихся 13-17 лет и направлена на формирование у них культуры безопасного поведения, повышение уровня готовности к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, наиболее вероятных на территории Красноярского края, овладение навыками безопасного поведения, развития универсальных компетенций, востребованных

в ситуации неопределенности, многообразия и разнообразия (коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления).

Ценность программы заключается в том, что программа не дает готовых знаний, не выстраивает алгоритмов ответов, а обучающиеся, исследуя варианты поведения (собственного и других людей) в нестандартных жизненных ситуациях, самостоятельно проектируют способы своего поведения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» реализуется в форматах 2-х интенсивных школ (по 40 акад. часов): «Нестандартные ситуации в природной среде», «Нестандартные ситуации в техно-социальной среде» и межсессионного сопровождения обучающихся.

Задания, представленные в рамках программы, имеют различный уровень сложности, и ориентированы на категории участников с разным стартовым уровнем подготовки. Программа интенсивной школы предусматривает решение актуальных и практически значимых заданий на материале обеспечения безопасности человека в различных условиях через включение в современные формы деятельности. Основное количество учебных часов отведено на практические занятия с использованием специального оборудования.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента.

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, наиболее вероятных на территории Красноярского края, и умений оказания себе и окружающим первой необходимой действенной помощи.

Задачи программы:

развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;

развитие умения анализировать свои действия в нестандартных ситуациях;

развитие способности управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях;

повышение уровня коммуникативных способностей обучающихся;

воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

овладение базовыми туристскими знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования, ориентирования на местности;

развитие умения оказывать первую помощь в условиях автономного существования;

обучение навыкам преодоления препятствий без помощи специального снаряжения и преодоления препятствий с помощью специального туристского снаряжения.

Участниками образовательной программы «Школа безопасности» являются обучающиеся, заинтересованные в своем безопасном будущем, в составе детско-взрослых территориальных групп. В программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и слабовидящие.

Условия приёма: программа реализуется на основании заявлений родителей (законных представителей) в общедоступном информационном портале «Навигатор ДО». Особые требования к участникам – детско-взрослые команды обучающихся образовательных организаций Красноярского края.

Планируемые результаты реализации программы

Главные планируемые результаты:

- практическая подготовленность обучающихся к оценке уровня опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- повышение осознания персональной ответственности ребенка за личную безопасность.

Личностные результаты отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками, уважительное отношение к иному мнению;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- устойчивые привычки к контролю окружающего пространства.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

Предметные результаты изучения программы отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- владение практическими навыками и умениями по действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- владение навыками оказания первой помощи себе и окружающим в различных нестандартных и экстремальных ситуациях, привлечения помощи извне;
- владение базовыми туристскими знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования, ориентирования на местности.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

Модуль	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль	Знакомство с программой. «Чрезвычайные ситуации»	8	2	6
2 модуль	«Выживание в условиях автономного существования»	16	5	11
3 модуль	«Психологическая безопасность»	17	3	14
4 модуль	«Специальное туристское снаряжение»	14	5	9
5 модуль	«Ориентирование и топография»	21	8	13
6 модуль	«Первая помощь, поисково-спасательные работы»	21	6	15
7 модуль	«Информационная безопасность»	9	3	6
	Итоговая аттестация	2		2
	Итого:	108	34	74

Содержание программы

1 модуль.

Задачи: воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска.

Знакомство с программой (2 ч.)

Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности». Основная идея и содержание программы. Современные проблемы безопасности.

Создание интерактивной карты программы и построение индивидуальной образовательной траектории от темы к теме.

Составление карты подготовки на изучение информации о личной безопасности. Составление профиля компетенций современного школьника.

Заполнение рефлексивного дневника.

Чрезвычайные ситуации (6 ч.)

Теоретические занятия (2 ч.):

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, лесные пожары и т.д.). Причины и характеристика землетрясений. Извержения вулканов. Типы наводнений. Обвалы. Оползни. Сели. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи.

Особенности и причины техногенной чрезвычайной ситуации. Существующие виды и типы чрезвычайной ситуации. Действия при возникновении техногенной чрезвычайной ситуации.

Понятия опасности и определения опасных факторов. Окружающая среда и опасности повседневной жизни. Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, в природе. Безопасность питания.

Город как среда повышенной опасности.

Теоретические основы прогнозирования. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий техногенных ЧС. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия (3 ч.):

Составление визуальных карт, работа с ассоциациями и формирование выводов по теме модуля.

Кинопросмотр фильмов про природные и техногенные ЧС.

Составление карты подготовки на изучение информации о личной безопасности.

Онлайн сбор вопросов на исследование темы личной безопасности современного человека.

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1ч.).

2 модуль. Выживание в условиях автономного существования (16ч.)

Задачи: развитие умения анализировать свои действия в нестандартных ситуациях; овладение базовыми туристскими знаниями и навыками выживания в условиях автономного существования.

Теоретические занятия (5 ч.):

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Профилактика возможных заболеваний.

Само- и взаимопомощь при травмировании. Знаки международной сигнализации. Разновидности временных укрытий в зависимости от сезона. Виды костров. Безопасность в природной среде.

Практические занятия (10 ч.):

Подручные средства жизнеобеспечения.

Питание в условиях автономного существования. Изготовление временного укрытия в зимний период.

Составление причинно-следственной диаграммы анализа предлагаемых жизненных ситуаций (пять почему).

Изучение литературных источников с анализом героев и событий, формирование ценных выводов.

Мастер-классы по разведению огня, изготовлению розжига, ремонту одежды, укладке рюкзака.

Составление синквеев, кроссенсов.

Составление чек листов выживальщика.

Решение кейсов, представленных в видео формате, анализ и формирование важных действий.

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1ч).

3 модуль. Психология безопасности (17ч).

Задачи: развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска; развитие способности управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Теоретические занятия (3 ч.):

Межличностные отношения. Понятие конфликта. Анализ конфликта: типология конфликтов и уровни проявления, причины конфликтов, структура конфликта, динамика развития конфликта, виды конфликтов. Безопасное поведение в школе.

Основы логики, аргументация и фактчекинг – умение анализировать информацию, принимать решения и формировать свою точку зрения осознанно, не поддаваясь на манипуляции, пропаганду, нарушения логики и фальсификацию.

Эффективная коммуникация, правила эффективной коммуникации, понимание эмоций и намерений, стоящих за словами.

Антибуллинг. Распознавание поведения буллинга и эффективное реагирование на него, распознавание ранних и эффективных ответных реакций на поведение, которое может привести к буллингу.

Личные границы. Индивидуальное безопасное пространство. Ощущения и эмоции, мысли, взгляды и убеждения, интересы и ценности каждого человека. Четкое понимание и осознание собственного «Я». Виды границ. Признаки и причины нарушенных границ. Тайм-менеджмент – техника организации осознанного контроля и распределения времени.

Практические занятия (13 ч.):

Тренинги «Эффективная коммуникация», «Антибуллинг», «Регуляция эмоционального состояния», «СТОП! Опасность», Техника «Я-высказывание», «Техники самоконтроля».

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1 ч.).

4 модуль. Специальное туристское снаряжение (14 ч.)

Задачи: формирование навыков преодоления препятствий без помощи специального снаряжения и преодоления препятствий с помощью специального туристского снаряжения.

Теоретические занятия (5 ч.):

Специальное туристское снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные карабины, репшнуры, альпеншток.

Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста.

Практические занятия (8 ч.):

Основы работы со специальным туристским снаряжением. Организация самостраховки. Туристские узлы. Преодоление природных препятствий с помощью туристского снаряжения (навесная переправа, параллельные перила, спуск подъем по склону), без туристского снаряжения переправа по бревну, паутина, ромб, болото.

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1 ч.).

5 модуль. Ориентирование и топография (21 ч.)

Задачи: овладение базовыми знаниями и навыками ориентирования на местности; развитие навыков анализа и интерпретации информации; повышение уровня самостоятельности и уверенности в своих действиях.

Теоретические занятия (7 ч.):

Определение топографии и топографических карт. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Способы ориентирования на местности. Компас, правила пользования компасом. Ориентирование компаса и карты. Азимут, снятие азимута с карты. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Действия в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения необходимостью выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Ориентирование в городе.

Практические занятия (13 ч.):

Взятие азимута на предмет, движение по азимуту. Ориентирование по местным приметам. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Ориентирование в городе «Лабиринт». Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты.

Квест «Путь домой», «Компетентностное ориентирование»

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1 ч.).

6 модуль. Первая помощь, поисково-спасательные работы (21 ч.)

Задачи: развитие умений оказывать первую помощь в условиях автономного существования, выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска, анализировать свои действия в нестандартных ситуациях.

Теоретические занятия (6ч.)

Состав аптечки. Назначение и количество средств.

Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего: алгоритм обследования пострадавшего, визуальный осмотр, определение характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Общие правила оказания первой помощи.

Средства оказания первой помощи: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика и порядок применения.

Виды повязок и их назначение.

Порядок измерения пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Особенности оказания первой помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, синдром длительного сдавливания). Причины и признаки травм. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые).

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания первой помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания первой помощи.

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами, средствами бытовой химии, лекарственными и наркотическими препаратами, ядовитыми растениями, ягодами, грибами, продуктами питания.

Практические занятия (14 ч.):

Мастер-классы: «Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.», «Оказание первой помощи при кровотечениях».

Тренинг «Алгоритм выполнения СЛР».

Определение вида травмы, оказание помощи.

Оказания первой помощи при переломах.

Поисково-спасательные работы в природной среде: поиск пострадавшего в заданном квадрате.

Изготовление носилок из подручных средств. Транспортировка пострадавшего на носилках, одним человеком, группой людей.

Квиз «Знать, чтобы жить».

Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» через 3 шага «Что произошло? – Почему произошло? – Как помочь?».

Игра «Что было дальше?», просмотр видео с незавершенными сюжетами и предложением ответов от команд обучающихся продолжения благоприятного исхода истории.

Встречи со специалистами МЧС: спасателями, пожарными. Поисковым отрядом «Центр поиска пропавших детей».

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1 ч.).

7 модуль. Информационная безопасность (9ч.)

Задачи: развитие умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска.

Теоретические занятия (2 ч.):

Защита персональных данных, конфиденциальность в сети Интернет. Классификация интернет-угроз, кибермошенничество. Интернет-зависимость. Ключевые принципы обеспечения защиты информации, категориями мер защиты информации. Уязвимость и риски. Сортировка новостного контента. Информационные войны.

Практические занятия (6 ч.):

Правила пользования сетью Интернет. Правила работы с СМС. Правила работы с электронной почтой. Правила работы с видео сервисами. Правила работы в социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Правила защиты от негативных сообщений. Правила общения в социальной сети. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. Правила ответственности за распространение ложной негативной информации.

Причинно-следственная диаграмма анализа ситуации (пять почему).

Составление чек-листов создания аккаунта в социальных сетях.

Промежуточная аттестация, «входные» и «итоговые» анкеты (1ч.).

Комплекс организационно-педагогических условий

Срок реализации программы «Школа безопасности» – 1 год.

Общее количество часов на освоение программы – 108 часов.

Возраст участников – 13-17 лет.

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся в режиме: 1 час в неделю в межсессионный период работы и по 40 акад. часов на каждой интенсивной школе (5 дней по 8 часов).

Темы интенсивных школ: «Нестандартные ситуации в природной среде», «Нестандартные ситуации в техно-социальной среде». В межсессионный период (заочные занятия) проводятся индивидуальные консультации, обучающиеся выполняют самостоятельные работы по программе.

Интенсивные школы (очные сессии) реализуются на б/о «Салют» г. Канска, инфраструктура которого позволяет организовать как проживание участников, так и образовательный процесс. Заочная часть в системе электронного обучения Центра (г. Красноярск).

Организация деятельности обучающихся происходит в разных формах – индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава.

Основные формы организации образовательного процесса: лекции-дискуссии, тренинги, презентации, беседы, квесты, игры, практические занятия, мастер-классы, работа с интерактивными и визуальными картами, квиз/викторина, кейс-задания, рефлексивный дневник, кинопросмотр, создание видеороликов.

Календарный учебный график программы

Режим занятий. Годовой цикл программы состоит из двух сессий (краевых интенсивных школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией.

Интенсивные школы проводятся в ноябре и феврале в течение 5 дней.

Заочные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 акад. часу (40 мин/час) в системе электронного обучения Центра.

Учебный год начинается с 15 сентября текущего года, заканчивается в мае следующего года.

Организационно-управленческая модель реализации программы

Участники реализации программы: КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», образовательные организации Красноярского края, ГУ МЧС России по Красноярскому краю.

Ключевые управленческие действия на этапе проектирования:

- выявление образовательного запроса обучающихся и родителей через группу ВКонтакте «Школа безопасности» Красноярский край;
- создание проектировочной команды для разработки программы (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»);
- организация работы по проектированию программы (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», консультанты из ГУ МЧС России по Красноярскому краю);

- юридическое оформление программы (включение в государственное задание, учебный план КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями Красноярского края, ГУ МЧС России по Красноярскому краю);
- составление графика проведения очных сессий на базе отдыха «Салют» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» г. Канска;
- запуск программы (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения») в АИС «Навигатор ДО».

Условия реализации программы

Для организации практических и теоретических занятий по темам программы привлекаются специалисты (эксперты) в профессиональной сфере деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения, преподаватели вузов.

Механизмы реализации программы:

- Приобретение первичного опыта поведения в нестандартных ситуациях, возникающих в природной и социальной средах.
- Работа с предметными понятиями.
- Рефлексия: осознание (исследование) собственного приобретенного опыта, определение способов поведения.
- Проектирование новых/возможных способов поведения и выстраивание жизненной перспективы.
- Обсуждение материалов по поведению людей, попавших в нестандартные жизненные ситуации.

В рамках проведения интенсивных школ отработаны механизмы формирования проектно-педагогических команд с включением специалистов, владеющих профессиональными компетенциями, приемами работы со специальным спасательным оборудованием и снаряжением. Для организации практических занятий по отработке практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях используется материально-техническая база Главного управления МЧС России по Красноярскому краю.

В программе применяется практико-ориентированное обучение – это не только решение реальных задач, но и вовлечение в процесс осмысления своей деятельности. Ошибки, обратная связь и оценка от профессионалов превращают знания в навыки и совершенствуют их. Практика помогает изменить модель поведения человека в реальной жизни, придать обучению ценность и достичь запланированного прогресса. Конструктивная обратная связь помогает обучающимся понять свой прогресс и области для улучшения, а также развивает навыки саморефлексии.

Практические задания дают обучающимся возможность стать актерами, соучастниками процесса обучения.

В программе используются следующие технологии:

Дистанционные образовательные технологии. Заочная часть программы «Школа безопасности реализуется с помощью телекоммуникационных сетей на электронной платформе Moodle.

Занятия проводятся в двух режимах педагогу (синхронный формат): online-встречи в режиме реального времени для объяснения нового материала и разбора кейсов, составления визуальных карт ассоциаций и формирования выводов по теме модуля. Второй вариант взаимодействия педагога с обучающимися (асинхронный формат) – через предоставление ему учебных материалов: размещение контента на платформе Moodle, отправка заданий и получение ответов на них по электронной почте, через яндекс-формы и других интерактивных сервисов, в том числе заполнение рефлексивного дневника.

Технология модульного обучения. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых логически завершен по отношению к установленным задачам и результатам обучения, воспитания.

Модульность обучения состоит из нескольких блоков: информационный, где обучающиеся самостоятельно добывают необходимую информацию, используя разные источники информации: дополнительную литературу, представленные интернет-ресурсы; выполнение практических работ, решение кейсов, составление кроссенсов, дерева причин и последствий, тренингов, чек-листов, анализа живых кейсов; итоговый – заполнение рефлексивного дневника и участия в квестах, КВИЗах, поисково-спасательных работах.

В начале и конце каждого модуля педагог проводит «входное» и «выходное» анкетирование – часть «рефлексивного дневника».

Игровые технологии. Большая игра – это командная игра, основной целью которой является проявление ребятами инициативы и активности, поэтому каждая команда «зарабатывает» баллы за проведенные мероприятия в рамках интенсивной школы (приложение № 2). Во время интенсивных школ на первом вечернем общем сборе все участники программы объединяются в команды. В каждой команде есть представители всех возрастных групп — от самых младших до самых старших. Это важно для того, чтобы ребята поближе познакомились не только со сверстниками, но и с ребятами других возрастов. Не менее значимой является и психологическая составляющая: младшие участники учатся проявлять внимание, высказывать и отстаивать свое мнение, старшие ребята – организовывать работу команды и учитывать мнение других участников команды, поскольку в этих командах им предстоит общаться и взаимодействовать в течение всей сессии.

Каждая команда выбирает капитана своей команды, который в дальнейшем представляет интересы команды на вечернем совете капитанов, выступая в роли старшего помощника ребят в команде. На встрече капитанов, обсуждаются итоги проведенного дня, организационные вопросы на следующий день, впечатления участников команды о занятиях в интенсивной школе. Ситуация неагрессивного соревнования дает возможность раскрыть все таланты, попробовать себя в новых областях. При этом соревнование проходит

в безопасном формате, и каждый ребенок получает поддержку в своих начинаниях. Кроме того, сама игровая ситуация помогает всем участникам научиться планировать свои действия, работать в команде для достижения общих целей.

Тьюторское сопровождение. Во вновь созданных командах обучающиеся еще только учатся проявлять самостоятельность и договариваться, поэтому команды сопровождаются студентами 2 курса факультета психологии АНО ВО СИБУП, которые помогают им формулировать свои цели на каждый день Школы, помогают капитану и другим ответственным в принятии решений, а также следят за эмоциональным климатом и комфортом всех участников в команде.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Обучающиеся изучают ситуацию, разбираются в ней, предлагают возможные пути решения и выбирают самый оптимальный вариант решения поставленной задачи, например инструмент «Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» | Инструмент для анализа кейсов в команде через 3 шага «Что произошло? – Почему произошло? – Как исправить?», «Поиск ошибок» – разбор кейса/ситуации, представленных в разном виде (текст, изображение и др.) для анализа и формирования выводов/действий.

Здоровьесберегающие технологии. При непрерывной зрительной нагрузке 10-15 минут отдых составляет 3-5 минут; представление учебной информации доступной для зрительного восприятия; контроль своего физического состояния; фиксация своих изменений при выходе на природу (поход); устное изложение материала с наглядными и практическими заданиями.

Кинопедагогика как инструмент для работы с эмоциональным интеллектом, для развития личностного потенциала ребёнка, позволяющий сделать процесс воспитания деликатным и ненавязчивым: воспитывать через обсуждение поступков и поведения персонажей и героев кинопроизведений.

Метод «кроссенса» основан на деятельностном подходе, он помогает развивать критическое и логическое мышление учеников, организовывать командную работу

Оценочные материалы

Формы аттестация

Итоговая аттестация проводится 1 раз – в последний учебный день и включает в себя результаты прохождения промежуточных аттестаций обучающимися по основным модулям программы, выполнением обучающимися самостоятельных заданий. По итогам сложения всех полученных результатов, выводится общая оценка освоения программы.

Инструменты формирования и оценки результатов.

Один из диагностических инструментариев программы – «рефлексивный дневник»», который ведет каждый обучающийся. Он позволяет оценивать эффективность усвоения базовых знаний и составлять индивидуальную карту наиболее значимых для конкретного ребенка ситуаций развития. По итогам заполнения дневника создается профиль компетенций обучающегося (в виде диаграммы), позволяющий наглядно проиллюстрировать уровень имеющихся компетенций у обучающегося. На основе анализа расхождения текущего и идеального профилей, оценив свои возможности и дефициты, обучающиеся с помощью педагога ставят новые образовательные задачи.

Инструменты формирования результатов обучающихся представлены в приложении № 1.

Критерии оценки результатов обучающихся по программе:

По итогам рефлексивного дневника и кейс-заданий создается личностный профиль обучающегося. Профиль навыков, умений, компетенций обучающегося составляется в виде диаграммы, позволяющей наглядно проиллюстрировать нужный уровень компетенций и имеющегося у команды уровня компетенций. На основе анализа расхождения текущего и идеального профилей, оценив свои возможности, обучающиеся с помощью педагога ставят новые образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение

Успешная реализация программы предполагает наличие определённой материально-технической базы, включающей в себя:

Компьютер, проектор, сканер, принтеры, ламинатор, видеокамера, звуковая аппаратура, манекен-тренажер для отработки приемов оказания первой помощи, комплект для изготовления носилок, комплект для ориентирования «Лабиринт»;

расходные материалы – дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности;

специальное туристское снаряжение компас, репшнур 6 мм, веревка основная 10 мм, страховочная система, карабин полуавтоматический, жумар, спусковое устройство, каска.

Методическое обеспечение программы «Школа безопасности»

№	Наименование модуля	Форма занятий
1.	Чрезвычайные ситуации	Практические занятия Лекция

		<p>Кинопоказ фильмов о ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Кроссенс</p>
2.	<p>Выживание в условиях автономного существования.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лекция</p> <p>Игра «Что было дальше?»</p> <p>Кинопоказ видео фильмов</p> <p>Поиск ответов на вопрос</p>
3.	<p>Психологическая безопасность</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Тренинги. Тесты.</p> <p>Невербальная полоса</p> <p>Решение логических задач «Зарядка для ума»</p>
4.	<p>Специальное туристское снаряжение</p>	<p>Проблематизация понятий, анкетирование, дискуссионные клубы, практические занятия</p>
5.	<p>Ориентирование и топография</p>	<p>Практические занятия</p> <p>лекция</p> <p>Лабиринт.</p> <p>Квест</p> <p>Видео-ролики</p>
6.	<p>Оказание первой помощи, поисково спасательные работы</p>	<p>Дискуссия-обсуждение по теме, практические занятия</p> <p>КВИЗ</p> <p>Тренинги</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?»</p> <p>Экспертные встречи</p>
7.	<p>Информационная безопасность</p>	<p>Практические занятия, лекция</p> <p>Игра «Что было дальше?»</p>

Список литературы

1. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
2. Безопасность человека: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений /Под ред. Шершнева Л.И. М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
3. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
5. Волонич В.Г. Академия выживания. М., 1995.
6. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
7. Гостюхин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
8. Дмитриевский В.А. Психология безопасности в учебных заведениях. М: Педагогическое общество России, 2002.
9. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др. / Под общ. ред. М.И. Фалеева. Калуга: Облиздат, 2001.
10. Информационно-методические издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», журнал «ОБЖ», 2014-2019 гг.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
12. Котляревский В.А. Аварии и катастрофы предупреждение и ликвидация последствий: учеб. пособие: в 3 кн. Кн. 2. М.: АСВ, 1996.
13. Кошелёв А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учеб.пособие. СПб.: «Патриот», 2000.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде. М., 2000.
15. Психические состояния / Под ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 1999.
16. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М.: Академический проект, 1999.
17. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект-Пресс, 1995.
18. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплект для 8-9 классов / Под науч. ред. Ю.С. Шойгу, М., 2021.
20. Хасан Б.И. Психотехника конфликта: учебное пособие. Красноярск, 1995.
21. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / под общ. ред. С.Н Шойгу. М., 2004.

Примеры инструментов организации очной и заочной частей образовательного процесса и области, где чаще всего используется инструмент

	Введение в программу	Проблематизация	Получение знаний	Получение опыта	Анализ опыта	Финал программы
Квиз/викторина Набор вопросов, соревнование, где участники отвечают на поставленные вопросы в разном формате (выбор из вариантов, распределение и т.д.)						
Тренинги серия упражнений на отработку умений и навыков для личностного роста						
Визуальные карты Работа с ассоциациями на заданную тему и формирование выводов по итогам темы						
Рефлексивный дневник Набор вопросов, где участники отвечают после каждого дня интенсивной школы на вопросы, заданные в дневнике, описывает впечатления, эффект от участия в мероприятии						
Мастер-классы Передача практического опыта от преподавателя к ученикам для формирования полезного навыка						
Интерактивные карты Создание карты программы и перемещение по карте от простого к сложному, от темы к теме, от этапа к этапу						
Квест в среде Серия заданий, которые необходимо выполнить участникам						
Анализ живых кейсов «Что? Почему? Как?» Инструмент для анализа кейсов в команде через 3 шага «Что произошло? – Почему произошло? – Как исправить?»						
Игра «Что было дальше?» Описание ситуации/кейса и открытый вопрос «Что было дальше?», на который отвечают						

участники или команды						
Кинопросмотр анализ примеров из фильмов с использованием элементов осознанного исследования моделей поведения героев						
Карта подготовки Задания на изучение информации, которую необходимо исследовать до старта программы с последовательным алгоритмом (7 действий за 7 дней)						
Поиск ошибок Кейс/ситуации, представленные в разном виде (текст, изображение и др.) для анализа и формирования выводов/действий						
Экспертные встречи Встречи с экспертами для диалога и ответов на вопросы после изучения информации самостоятельно по теме программы обучения						
Онлайн сбор вопросов Ссылка на доску для сбора вопросов участников в процессе исследования темы						
Видео-ролики короткие видео-ролики от педагогов программы с инфографикой, которая помогает систематизировать то, о чем говорит эксперт						
Кроссэ́нс ассоциативная головоломка, пересечение смыслов						
Дерево причин и последствий Причинно-следственная диаграмма анализа ситуации с помощью декомпозиции последствий до причин (например: «пять почему»)						
Литература Поиск ответов на вопрос в художественной литературе через анализ героев и событий, формирование ценных выводов						
Броуновское движение Свободное перемещение по залу, объединение людей в пары, обсуждение и последующая смена пар несколько раз						
Большая игра зарабатывание баллов за активности и инициативу в мероприятиях						
Настольные игры Решения в реиграбельном формате, в которые заложены смыслы программы (знания и навыки)						

«БОЛЬШАЯ ИГРА»

10

ВЕЧЕРНИЕ
ПРОГРАММЫ

3

ЛОГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧКИ

5

УТРЕННЯЯ
ЗАРЯДКА

Активности
на школе

ПОСТ В ВК

7

АКТИВНАЯ РАБОТА НА
ЗАНЯТИЯХ
ЦЕННЫЕ ИДЕИ

10

20

ФОТО ДНЯ

5

Уровень жестких навыков по компетенции "Личная безопасность" Власовой Ангелины



Диаграмма жестких навыков* компетенции «Личная безопасность» показывает уровень владения Вами определенных навыков. Степень владения навыками проводилась Вами самостоятельно по 5 бальной шкале. Чем больше значение оценки навыка, тем более Вы им владеете.

Синей линией показано уровень навыка, который Вами был определен на начало обучения в интенсивной школе. Красной линией – зафиксированный Вами уровень навыка после обучения на интенсивной школе. На диаграмме хорошо видно, над какими навыками Вам необходимо поработать и определить путь развития навыка.

Вы оценили себя по восьми навыкам:

- **навык "Оказание первой помощи"** - оказать помощь при кровотечении, ожоге, вывихе, растяжении. Где оценка 1 - теоретически знаю, как оказать помощь, 5 - окажу помощь, владею практикой.

- **навык "Читать карту"** - ориентирую карту по сторонам света, знаю, что обозначают цвета, линии, разные знаки на карте и масштабы карт). Где оценка 1- не умею читать карту, не понимаю, что на ней изображено, 5- легко ориентирую и читаю все знаки, линии и цвета на карте

- **навык "Разведение костра"** - определяю места для разведения костра, умею заготавливать топливо, владею 2 способами добычи огня. Где оценка 1 - испытываю проблемы с разведением костра, только спичками зажигаю костер, 5 - достигаю устойчивого горения костра за 7 минут с 3 спичек.

- **навык "Определение базовые эмоции человека"** - знаю 4 базовые эмоции: счастье, грусть, испуг/удивление и гнев/отвращение. По выражению мимики лица и

жестам тела определяю эмоцию человека. Где оценка 1- не умею определять эмоции, не могу найти отличия между ними, 5- считываю каждую эмоцию и понимаю, как она возникает.

- **навык "Определение природных комплексов"** - владею знаниями обо всех природных комплексах и их характеристиках. Где оценка 1- осознаю каждую эмоцию и понимаю, как она возникает, 2- знаю все природные комплексы и могу дать им характеристику.

- **навык "Подборка экипировки под ситуацию"** - умение правильно выбирать снаряжение, форму одежды под определенный выход в природную среду. Где оценка 1 - не продумываю экипировку при выходе на природу, имею стандартный набор, 5- прорабатываю выход на природу, заранее продумываю, как одеться и что взять с собой

- **навык "Способы подачи сигналов бедствия"** - знаю сигналы бедствия, могу применить несколько способов подачи сигнала бедствия. Где оценка 1 - прорабатываю выход на природу, продумываю, как одеться и что взять с собой, 5 - владею 3 способами подачи сигналов бедствия, применяю в зависимости от условий

- **навык "Транспортировка пострадавшего"** - владею несколькими способами транспортировки пострадавшего, в том числе с помощью подручных средств. Где оценка 1- использую только носилки для транспортировки пострадавшего. 5 - владею 3 способами транспортировки пострадавшего, в зависимости от травмы и наличия транспортировочных средств.

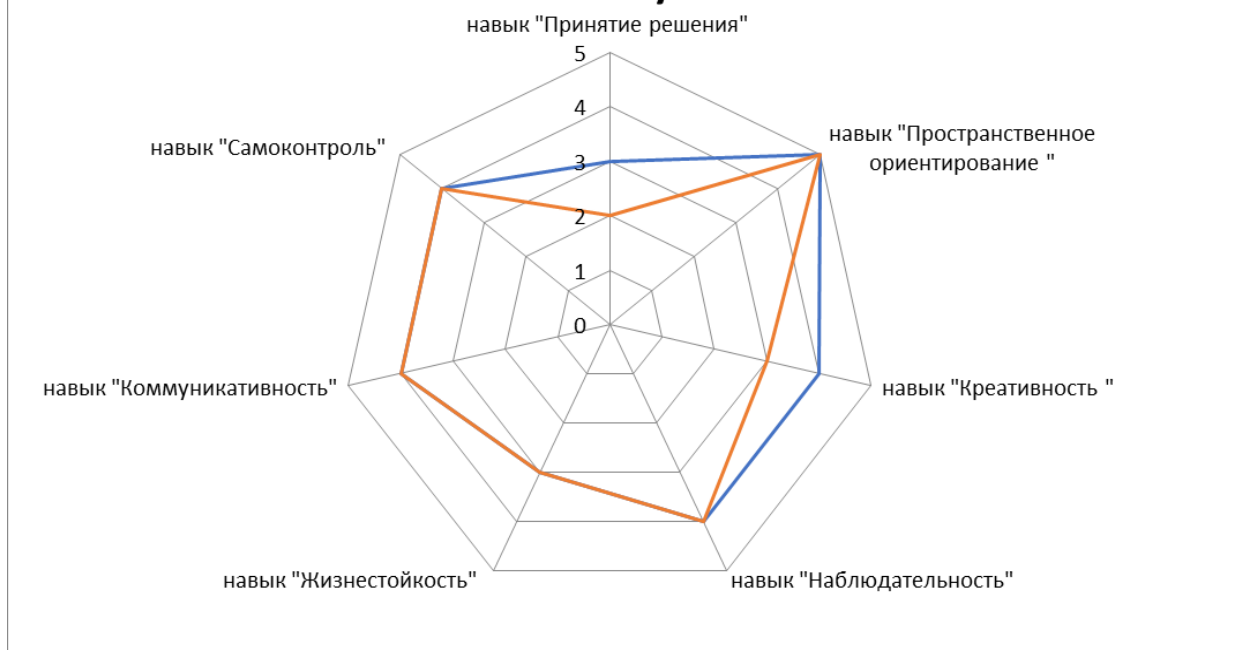
Справочно*

Hard skills, или жёсткие навыки - профессиональные или технические навыки. Мы получаем их в процессе обучения и оттачиваем, применяя в работе. Жёсткие навыки поддаются довольно точному измерению: алгоритм оказания первой помощи, умение завязывать туристские узлы.

Soft skills, или гибкие навыки — универсальные навыки, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека. К ним относятся коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде, адаптивность. Эти качества могут, как зависеть от характера человека, так и формироваться с опытом.

Уровень мягких навыков по компетенции "Личная безопасность"

Минина Русалина



Soft skills, или гибкие навыки — универсальные навыки, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека. К ним относятся коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде, адаптивность. Эти качества могут, как зависеть от характера человека, так и формироваться с опытом.

Hard skills, или жёсткие навыки - профессиональные или технические навыки. Мы получаем их в процессе обучения и оттачиваем, применяя в работе. Жёсткие навыки поддаются довольно точному измерению: алгоритм оказания первой помощи, умение завязывать туристские узлы.

Диаграмма мягких навыков* компетенции «Личная безопасность» показывает уровень владения Вами определенными навыками. Оценка уровня каждого навыка Вы проводили самостоятельно по 5 бальной шкале. Чем выше оценка навыка, тем более Вы им владеете.

Синей линией показано уровень навыка, который Вами был определен на начало обучения в интенсивной школе. Красной линией – зафиксированный Вами уровень навыка после обучения на интенсивной школе. На диаграмме хорошо видно, над какими навыками Вам необходимо поработать и определить путь развития навыка.

Вы оценили семь своих навыков:

- навык "Принятие решения" - умение осознано выбрать из множества вариантов тот, который повлияет на ситуацию лучшим образом. Где оценка 1 - вижу всегда только одно решение, 5 - выбираю решение из множества вариантов.

- навык "Пространственное ориентирование" - оценка расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположения предметов и их положения относительно человека, объектов. Где оценка 1 - не могу ориентироваться в пространстве, 5 - легко ориентируюсь в любом пространстве.

- навык "Креативность" – умение генерировать большое количество идей для решения ситуации, оценивать жизнеспособность идей. Где оценка 1 - придумываю только

одну идею и не всегда ее могу развить, 5 - создаю массу идей, оцениваю их сильные и слабые стороны.

- навык "Наблюдательность" - способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений. Где оценка 1 - не замечаю изменения вокруг себя, 5 - всегда вижу изменения в окружающих меня людях, обстановке.

- навык "Жизнестойкость" - адекватное принятие трудности, управление своими состояниями и чувствами. Где оценка 1 - испытываю состояние беспомощности при появлении нестандартных или стрессовых ситуаций, 5- стресс для меня возможность стать сильнее и получить новый навык.

- навык "Коммуникативность" - умение донести информацию, чувства, умозаключения до другого человека в корректной и доступной форме. Где оценка 1 - сложно объяснить незнакомым людям информацию, 5 - доступно и в разных формах могу представить информацию.

- навык "Самоконтроль" - управление чувствами и состоянием. Где оценка 1 - всегда испытываю волнение, что не справлюсь с эмоциями, 5 - владею техниками самоконтроля.